Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Протасовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор школы

Протокол №1 от 30.08.22 \_\_\_\_\_\_Полякова Г.Н.

Приказ № 62 от 30.08.22

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**Учитель: Дорохова М.Н.**

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 7 классе**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные,метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических , демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- формирование навыков смыслового чтения;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени общего образования, а именно:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение допорогового уровняиноязычной коммуникативной компетенции;
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание учебного предмета, курса.**

„Nach den Sommerferien“

Вводный повторительный курс даёт возможность воспроизвести ситуацию встречи учащихся и учителя после летних каникул, предлагает учащимся опоры для ведения диалогов друг с другом и c учителем в условиях ролевой игры, а также для кратких сообщений, рассказов о каникулах, для обобщения и систематизации грамматических знаний. Это, в свою очередь, даёт возможность повторить соответствующий лексический и грамматический материал: речевые клише, временные формы глаголов и т. д., а также вспомнить тот страноведческий материал, который изучался в предыдущих классах. Вводный повторительный курс рассчитан на 4—5 уроков, однако в группе с высоким уровнем обученности учащихся он может быть проведён выборочно и за более короткий срок.

Что такое Родина для каждого из нас?

Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странахЕвропейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

Примерное количество уроков 10—12

Блок 1 содержит множество микротекстов: письменно фиксированные устные высказывания школьников из России и Германии,небольшие рассказы детей из Австрии и Швейцарии, мнения об объединении Европы детей-европейцев, тексты большего объёма, а также песню.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение и активизацию части лексики из блока 1, а также на предъявление и закрепление новой лексики по теме.

Блок 3 содержит упражнения для развития навыков и умений в устной речи. Упражнения этого блока направлены в основном на решение конкретных коммуникативных задач («советовать, предлагать что-либо», «обсуждать, выражая своё мнение, аргументировать высказывание»).

Блок 4 предполагает работу над аудированием. Даны задания, подготавливающие учащихся к восприятию речи на слух, а также на проверку понимания содержания прослушанных текстов. Контроль понимания осуществляется в основном с помощью тестовых заданий. Кроме того, в рабочей тетради имеются упражнения, ориентированные на письменную фиксацию речи во время прослушивания и контрольпонимания после прослушивания. Они обозначены особым значком.

Блок 6 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию материала и контроль.

Блок 7 (страноведческий) содержит аутентичную информацию по теме главы. Текст ориентирует на поиск основной информации оШвейцарии.

KapitelII. Das Antlitz einer Stadt istdie Visitenkarte des Landes

Основноесодержание темы:

Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?

Города Золотого кольца.

Примерное количество уроков 8—10

Блок 1 содержит, кроме текстов различных жанров, несколько лексических упражнений, которые предваряют чтение текстов (упр. 2, 3и 4) или следуют за ними (упр. 1b). В этом блоке имеется много небольших по объёму текстов. Тексты подобраны так, что учитель может предложить учащимся выбрать один или два-три текста по данной теме в зависимости от их интересов и уровня обученности. Кроме этого, при таком выборе текстов возможны различные формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение лексики блока 1 и на предъявление и закрепление новой лексики.

Блок 3 содержит упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол, повторение Präteritum и Perfekt, а также союза denn и ознакомление с союзами darum и deshalb.

Упр. 1, 2 и 3 способствуют лучшему осознанию и закреплению конструкции

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух диалога и монологических высказываний немецких школьников о своих родных городах.

Блок 5 содержит упражнения для развития как диалогической, так и монологической речи.

Блок 7 содержит аутентичный материал страноведческого характера, который может быть использован дополнительно при работе над блоками чтения, повторения, а также по усмотрению учителя подключаться к материалу других блоков.

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Основное содержание темы:

Основные средства передвижения в большом городе.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Безопасность передвижения в городе — важная проблема.

Первая молодёжная улица в Берлине.

Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

Примерное количество уроков 10—12

Блок 1 нацелен на введение и активизацию лексического материала по теме «Транспорт. Уличное движение. Ориентирование в городе». Основная часть материала вводится с опорой на контекст, знакомые словообразовательные элементы. Предусматривается также работа со словарём. Материал блока ориентирован на решение такой коммуникативной задачи, как «обратиться к прохожему и выяснить, как пройти, проехать к...». Как и в предыдущей главе, здесь много тренировочных упражнений, направленных на достижение поставленных целей.

Блок 2 содержит материал дляаудирования: два небольших фабульных текста и диалог. Упражнения нацелены на выполнение различных заданий во время и после прослушивания текстов. После текстовые задания направлены на контроль понимания и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 3 содержит небольшие по объёму тексты и стихотворение, т. е. материал для развития навыков и умений чтения. Послетекстовыезадания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 4 содержит упражнения на осознание и отработку следующихграмматических явлений: придаточных дополнительных предложений, типов глаголов — смысловых, вспомогательных и модальных, а также употребления модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man.

Блок 5 включает в себя серию речевых упражнений, которым предшествует отработка форм ряда сложных глаголов. Обращается внимание на отделяемые приставки в глаголах einsteigen, aussteigen, einbiegen.

Блок 6 предназначен для повторения, контроля, само- и взаимоконтроля. Он содержит материал для итоговых уроков по данной главе.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволяет учителю ознакомить учащихся с информацией о Берлинском метро

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

Основное содержание темы:

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

Блок 1 содержит упражнения, нацеленные на предъявление и первичное закрепление новой лексики. Лексика семантизируется в контексте и с опорой на иллюстрации. Некоторые слова семантизируютсяна основе словообразовательных элементов. Следует обратить внимание учащихся на такую форму работы с новой лексикой, как толкование значения слов по-немецки.

Блок 2 данной главы включает в себя разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: аутентичные тексты по теме, а также серию предтекстовых и послетекстовых заданий, нацеленныхна контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 3 включает в себя достаточно большой объём грамматического материала: повторение глагола werden в его самостоятельном значении и употребление его в качестве вспомогательного глагола при образовании формы будущего времени (Futur), систематизацию придаточных предложений, порядок слов в придаточных предложениях.

Блок 4. Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: уметь вести диалог — обмен мнениями по теме «Жизнь людей в городе и в деревне», участвовать в дискуссиях о преимуществах и недостатках жизни в деревне, вести диалог-расспрос по теме, уметь рассказывать иностранному гостю о народных промыслах в России.

Блок 5 — блок аудирования. Он содержит два высказывания немецких юношей об их жизни в деревне, небольшое сообщение о школе верховой езды, диалог двух подруг о летних каникулах, письмо девочки о её жизни в деревне во время летних каникул и сказку. Блок включает также задания на контроль понимания и задания, ориентированные на фиксацию важной информации во время прослушивания.

Блок 6 содержит yпpaжнениядля повторения и систематизации материала, а также контроля и самоконтроля. Эти упражнения могут быть использованы также в качестве домашних заданий или включаться в конкурсные задания, например на обобщающих уроках.

Блок 7 содержит материал о традиции проведения праздника урожая в Германии и стихотворение о вкусе хлеба.

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellsteProblemheutzutage. Oder?

Основноесодержание темы:

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животныхв нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Примерное количество уроков

10—12

Блок 1 данной главы включает разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: небольшие по объёму аутентичные тексты по теме, а также серию послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 2 нацелен на тренировку в употреблении новой лексики по теме, которая в основном уже была представлена в блоке 1. Упражнения блока 2 обеспечивают основательную и целенаправленную отработку лексических единиц и речевых образцов.

Блок 4 — обучение учащихся устной речи. Большинство упражнений этого блока содержат интересный материал для подготовки мини-конференции юных защитников природы: высказывания детей об отношении к окружающей среде, написание тезисов доклада, писем в молодёжный журнал „Treff“ и т. д.

Блок 5 содержит материал для аудирования. Он включает несколько небольших по объёму текстов (высказывания школьников), рассказ о национальных австрийских парках и рассказ о деревце, которое дети посадили у дороги.

Блок 6 предназначен для контроля, само- и взаимоконтроля. Он также содержит материал для итоговых уроков по данной главе в зависимости от планируемых учителем объектов контроля.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволит учителю ознакомить учащихся с тем, как решают экологические проблемы в Германии, а также они узнают, что загрязнение окружающей среды происходит не только на Земле, но и на Марсе. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью вопросов(упр. 1a).

KapitelVI. In einem gesunden Körper wohntein gesunder Geist.

Основное содержание темы:

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Блок 1 содержит материал для развития навыков и умений чтения и письма. Это в основном небольшие по объёму тексты. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению коммуникативных задач.

Блок 2 предполагает повторение и закрепление лексического материала из блока 1.

Блок 3 содержит материал для развития у учащихся умений и навыков устной речи. Это в основном вопросы для интервью, проблемы для обсуждения в группах или парах, набор примерных ситуаций, который по усмотрению учителя может быть расширен. В этом блоке ставится задача научить учащихся выражать своё мнение и обосновывать его, вести диалог-расспрос в форме интервью, объяснять что-либо, а также убеждать кого-либо в необходимости занятий спортом.

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух небольших диалогов о визите в поликлинику и двух текстов о жизни Алана Маршалла и Валентина Дикуля.

Блок 5 (грамматический) нацеливает на повторение и систематизацию предлогов, а также на активизацию и тренировку в употреблении

придаточных предложений.

Блок 6 (повторительный) содержит достаточное количество различных упражнений для использования их учителем на обобщающих уроках, а также длясамо- и взаимоконтроля.

Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Резервные часы были распределены на систематизацию и обобщение изученного материала по каждой теме, на грамматические темы в каждой главе, а также на повторение материала учебника – 10 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование раздела, темы урока | | Кол-во часов | Из них: к/р, п/р, л/р, соч., излож., тесты, проекты и др. | Дата  проведения |
| **После летних каникул. (5 часов)** | | | | | |
| 1. | Встреча в школе после каникул. Повторение материала за 6 класс. | | 1 |  |  |
| 2. | Отрывок из письма в Швейцарию.Порядок слов в простом предложении. | | 1 |  |  |
| 3. | Где отдыхают сверстники на летних каникулах? Повторение порядковых числительных. | | 1 |  |  |
| 4. | Мы повторяем лексику.  Систематизация лексики. | | 1 |  |  |
| 5. | Где говорят по-немецки? Работа с текстом. | | 1 |  |  |
| **§ I. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)** | | | | | |
| 6. | «Чтение делает умными». Что такое Родина? | | 1 |  |  |
| 7. | «Чтение делает умными». Моя Родина – моя деревня. | | 1 |  |  |
| 8. | «Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой. | | 1 |  |  |
| 9. | «Что учишь, то знаешь». Мое любимое место. | | 1 |  |  |
| 10. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков ». Письмо из Гамбурга. | | 1 |  |  |
| 11. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах. | | 1 |  |  |
| 12. | «Мы внимательно слушаем» | | 1 |  |  |
| 13. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение: речевой образец «Я советую…» | | 1 |  |  |
| 14. | «Грамматика – крепкий орех». Склонение имен прилагательных. | | 1 |  |  |
| 15. | «Грамматика – крепкий орех». Склонение имен прилагательных. | | 1 |  |  |
| 16. | «Грамматика – крепкий орех». Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному. | | 1 |  |  |
| 17. | «Мы проверяем, что уже умеем». Повторение грамматики. | | 1 |  |  |
| 18. | «Мы проверяем, что уже умеем». «Моя Родина - Силезия». | | 1 |  |  |
| 19. | «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Немного о Швейцарии. | | 1 |  |  |
| 20. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме | | 1 |  |  |
| **§ II. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)** | | | | | |
| 21. | «Чтение делает умными». Из истории Москвы. | | 1 |  |  |
| 22. | «Чтение делает умными». Города Золотого кольца. | | 1 |  |  |
| 23. | «Что учишь, то знаешь». Знакомство с лексическим материалом по теме. | | 1 |  |  |
| 24. | «Что учишь, то знаешь». Монологическое высказывание по теме. | | 1 |  |  |
| 25. | «Грамматика – крепкий орех». Неопределенно-личное местоимение man. | | 1 |  |  |
| 26. | «Грамматика – крепкий орех». Сложное предложение. | | 1 |  |  |
| 27. | «Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в предложении. | | 1 |  |  |
| 28. | «Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом. | | 1 |  |  |
| 29. | «Мы внимательно слушаем». Высказывания детей о своем городе. | | 1 |  |  |
| 30. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах. | | 1 |  |  |
| 31. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Рассказ о своей деревне. | | 1 |  |  |
| 32. | «Мы проверяем, что уже умеем». Символы городов. | | 1 |  |  |
| 33. | «Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстом. | | 1 |  |  |
| 34. | «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Венский парк Пратер. | | 1 |  |  |
| 35. | Систематизация и обобщение изученного материала | | 1 |  |  |
| **§ III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15 часов)** | | | | | |
| 36. | «Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой. | | 1 |  |  |
| 37. | «Что учишь, то знаешь». Транспортные средства. | | 1 |  |  |
| 38. | «Мы внимательно слушаем». «Почетный гость». | | 1 |  |  |
| 39. | «Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом. | | 1 |  |  |
| 40. | «Чтение делает умными». «Автомобили повсюду!» | | 1 |  |  |
| 41. | «Чтение делает умными». Улицы в Германии. | | 1 |  |  |
| 42. | «Грамматика – крепкий орех». Придаточные дополнительные предложения. | | 1 |  |  |
| 43. | «Грамматика – крепкий орех». Типы немецких глаголов. | | 1 |  |  |
| 44. | «Грамматика – крепкий орех». Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. | | 1 |  |  |
| 45. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разговор на улице. | | 1 |  |  |
| 46. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разыгрывание сценок в разных ситуациях. | | 1 |  |  |
| 47. | «Мы проверяем, что уже умеем». Работа с лексическим материалом. | | 1 |  |  |
| 48. | «Мы проверяем, что уже умеем». Правила дорожного движения. | | 1 |  |  |
| 49. | «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Метро в Берлине. | | 1 |  |  |
| 50. | Систематизация и обобщение изученного материала | | 1 |  |  |
| **§ IV. В деревне есть также много интересного (15 часов)** | | | | | |
| 51. | «Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой. | | 1 |  |  |
| 52. | «Что учишь, то знаешь». Песня «Фермер». | | 1 |  |  |
| 53. | «Чтение делает умными». Работа с текстами про деревню. | | 1 |  |  |
| 54. | «Чтение делает умными».Хохлома. | | 1 |  |  |
| 55. | «Грамматика – крепкий орех». Образование будущего времени. | | 1 |  |  |
| 56. | «Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины. | | 1 |  |  |
| 57. | «Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины. | | 1 |  |  |
| 58. | «Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в придаточных предложениях. | | 1 |  |  |
| 59. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разыгрывание сценок. | | 1 |  |  |
| 60. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Песня «На крестьянском дворе». | | 1 |  |  |
| 61. | «Мы внимательно слушаем». Сельские дома. | | 1 |  |  |
| 62. | «Мы проверяем, что уже умеем». Кроссворд. | | 1 |  |  |
| 63. | «Мы проверяем, что уже умеем». «Современная деревня или маленький город?» | | 1 |  |  |
| 64. | «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». «Праздник урожая». | | 1 |  |  |
| 65. | Систематизация и обобщение изученного материала | | 1 |  |  |
| **§ V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня(15 часов)** | | | | | |
| 66. | «Чтение делает умными». Проблемы окружающей среды. | | 1 |  |  |
| 67. | «Чтение делает умными». Работа с текстами. | | 1 |  |  |
| 68. | «Что учишь, то знаешь». Природа в опасности. | | 1 |  |  |
| 69. | «Что учишь, то знаешь». Образование новых слов. | | 1 |  |  |
| 70. | «Грамматика – крепкий орех». Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. | | 1 |  |  |
| 71. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение придаточных дополнительных. | | 1 |  |  |
| 72. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение придаточных условных, причины. | | 1 |  |  |
| 73. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Конференция друзей природы. | | 1 |  |  |
| 74. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Защита окружающей среды в Германии. | | 1 |  |  |
| 75. | «Мы внимательно слушаем». Высказывания немецких детей. | | 1 |  |  |
| 76. | «Мы внимательно слушаем». Национальный парк в Австрии. | | 1 |  |  |
| 77. | «Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстами. | | 1 |  |  |
| 78. | «Мы проверяем, что уже умеем». Повторение придаточных предложений. | | 1 |  |  |
| 79. | «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Проблемы окружающей среды. | | 1 |  |  |
| 80. | Систематизация и обобщение изученного материала | | 1 |  |  |
| **§ VI. В здоровом теле –здоровый дух (15 часов)** | | | | | |
| 81. | «Чтение делает умными». У школьного врача. | | 1 |  |  |
| 82. | «Чтение делает умными». «Король футбол» | | 1 |  |  |
| 83. | «Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой. | | 1 |  |  |
| 84. | «Что учишь, то знаешь». Спорт. | | 1 |  |  |
| 85. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Занятия спортом. | | 1 |  |  |
| 86. | «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Правильное питание. | | 1 |  |  |
| 87. | «Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом. | | 1 |  |  |
| 88. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов дательного падежа. | | 1 |  |  |
| 89. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов винительного падежа. | | 1 |  |  |
| 90. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов двойного управления. | | 1 |  |  |
| 91. | «Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов двойного управления. | | 1 |  |  |
| 92. | «Мы проверяем, что уже умеем». Виды спорта. | | 1 |  |  |
| 93. | «Мы проверяем, что уже умеем». Повторение сложных предложений. | | 1 |  |  |
| 94. | «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Футбол во всем мире. | | 1 |  |  |
| 95. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме | | 1 |  |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | |
| 96. | | Повторение лексического материала | 1 |  |  |
| 97. | | Повторение лексического материала | 1 |  |  |
| 98. | | Повторение грамматического материала | 1 |  |  |
| 99. | | Повторение грамматического материала | 1 |  |  |
| 100 | | Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе | 1 |  |  |
| 101. | | Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе | 1 |  |  |
| 102. | | Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе | 1 |  |  |
| 103. | | Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе | 1 |  |  |
| 104. | | Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе | 1 |  |  |
| 105. | | Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе | 1 |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменения | № п/п | Содержание | Основание  (приказ №) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |