**Приложение к ООП ООО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Протасовская основная общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**для 5 класса**

Количество часов – 34ч. уровень - базовый

**Содержание учебного курса**

**«Основы духовно-нравственнойкультуры народов России»**

***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 3 ч.***

**Величие многонациональной культуры России**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.Культура народа, рожденная религией.

**Человек – творец и носитель культуры**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА –12ч.***

**Береги землю родимую, как мать любимую**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Жизнь ратными подвигами полна**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**В труде - красота человека**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Плод добрых трудов славен**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Люди труда**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Бережное отношение к природе**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Семья- хранитель духовных ценностей**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Семья – первый трудовой коллектив**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Семейные ценности в разных религиях мира**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Урок обобщения**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 10 ч.***

**Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Духовная православная музыка**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Духовные святыни Орловского края**

Священно-мученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых).  Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница святителя Тихона Задонского.

**Культура ислама**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Культура иудаизма**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 2 ч.***

**Забота государства о сохранении духовных ценностей**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Хранить память предков**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

**Твое образование и интересы**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Твоя культура поведения и нравственные качества**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Диалог культур и поколений**

Экскурсия или посещение святого места родного края.

*Учебный проект* «Сохраняем культурное наследие, святыни России».

**ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ – 2ч.**

Презентация результатов проектов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Основы духовно-нравственнойкультуры народов России»**

*Личностные результаты* представлены двумя группами. *Первая* отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;

принятие нравственных норм поведения;

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Другая* группа результатов передает *социальную позицию* школьника. Это:

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа, которые формируются средствами данного курса. Среди них:

*Познавательные УУД:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;

- анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

- оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно».

*Коммуникативные УУД:*

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

*Регулятивные УУД:*

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач. Это:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, восприятие мира не только рационально, но и образно;

- установление принадлежности культовых сооружений и артефактов к разным религиозным культурам;

- понимание роли религий в развитии образования в России;

- характеристика нравственных ценностей человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

**Тематическое планирование учебного курса**

**«Основы духовно-нравственнойкультуры народов России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Дата** | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной культуры России. | 2 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)  <http://slavnyeimena.ru/>  <https://educont.ru/> |  | | |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | http://slavnyeimena.ru/ |  | | |  |
| 4 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 | <https://parables.ru/detskie/>  [http://pritchi.ru/.](http://pritchi.ru/)  <https://resh.edu.ru>  <http://orkce.apkpro.ru/>  <http://school-collection.edu.ru> |  | | |  |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 6 | В труде - красота человека. | 1 |
| 7 | Плод добрых трудов славен. | 1 |
| 8 | Люди труда. | 1 |
| 9 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 10-11 | Семья- хранитель духовных ценностей. | 2 | <https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5> |  | | |  |
| 12 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 |
| 13-14 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 2 |
| 15 | Обобщение по теме «Семья». | 1 |
| 16 | Роль религии в развитии культуры. | 1 | [www.gmir.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gmir.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2giNgWYqXouHRpKm7VdEYd)  <http://relig.info/>  <http://klipariki.net/>  <https://educont.ru/> |  | | |  |
| 17-18 | Культурное наследие христианской Руси. Духовная православная музыка. | 2 | <https://parables.ru/detskie/>  [http://pritchi.ru/.](http://pritchi.ru/)  <https://resh.edu.ru>  <http://orkce.apkpro.ru/>  <http://school-collection.edu.ru>  [www.gmir.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gmir.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2giNgWYqXouHRpKm7VdEYd)  <http://relig.info/> | |  |  | |
| 19 | Духовные святыни Орловского края. | 1 |
| 20-21 | Культура ислама. | 2 |
| 22-23 | Иудаизм и культура. | 2 |
| 24-25 | Культурные традиции буддизма. | 2 |
| 26 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. | 1 | <https://resh.edu.ru>  <https://educont.ru/> | |  |  | |
| 27 | Хранить память предков. | 1 | <https://resh.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru>  <https://educont.ru/> | |  |  | |
| 28 | Твое образование и интересы. | 1 | <https://resh.edu.ru>  <https://educont.ru/> |  | | |  |
| 29 | Твоя культура поведения и нравственные качества. | 1 | <https://resh.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru>  <https://educont.ru/> |  | | |  |
| 30-32 | Диалог культур и поколений. | 3 | <https://resh.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://slavnyeimena.ru/>  <https://educont.ru/> |  | | |  |
| 33-34 | Итоговое обобщение. | 2 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)  <http://slavnyeimena.ru/>  <https://educont.ru/> |  | | |  |
|  | **Итого** | **34** |  | | | | |