

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Протасовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на педагогическом

__30__ августа 2022 года

Протокол № __1__

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Протасовская ООШ»

Полякова Г.Н. / _____

Приказ № 62 от «30» 08 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для 5 класса.**

1. Содержание учебного курса.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 год обучения (5 класс, 34 часов)

Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
28. 29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

2. Планируемые результаты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования

умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

☐ потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

☐ в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования;

☐ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

☐ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

☐ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

☐ формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

☐ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

☐ о принятых в обществе нормах поведения и общения;

☐ об основах здорового образа жизни;

☐ развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

☐ умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

☐ умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

☐ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

☐ демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

☐ навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

☐ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

☐ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

☐ критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

☐ овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

☐ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профорientационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

- ☐ потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- ☐ в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ☐ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- ☐ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- ☐ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ☐ формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- ☐ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- ☐ о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- ☐ об основах здорового образа жизни;
- ☐ развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- ☐ умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- ☐ умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- ☐ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ☐ демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- ☐ навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- ☐ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- ☐ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- ☐ критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- ☐ овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- ☐ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

Учебный план

1.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	сентябрь			
1	Вводное занятие. Знакомство. Анкетирование (анонимное).	1	8.03	8.03
2	Игры на знакомство и сплочение.	1	15.03	15.03
3	Как появились профессии.	1	22.03	22.03
4	Игры на знакомство и сплочение.	1	23.03	23.03
5	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи. Сбор информации детьми.	1	6.10	6.10
	октябрь			
6	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях,	1	13.10	13.10
7	Типы характера и его особенности. (интроверты, экстраверты) Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	1		
8	Понятия «профессия-специальность»	1		
	ноябрь			
9	Типы профессий. Самоанализ.	1		
10	Эмоции и Чувства для каких профессий важны	1		
11	Способности, Внимание, Память	1		

	декабрь			
12	<i>Интерес - Склонности - Профессия</i>	1		
13	<i>Способности. Как их развивать</i>	1		
14	<i>«Диалоги и профессиях» - дискуссия о пройденном материале</i>	1		
15	<i>Диагностика</i>	1		
	январь			
16	<i>Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. Занятие в библиотеке.</i>	1		
17	<i>Викторина. Что мы знаем о профессиях.</i>	1		
18	<i>Разнообразие мира профессий. Учитель. История, особенности,</i>	1		
	февраль			
19	<i>Разнообразие мира профессий. Врач. История, особенности</i>	1		
20	<i>Разнообразие мира профессий. Полицейский. История, особенности.</i>	1		
21	<i>Разнообразие мира профессий. Ветеринар. История, особенности.</i>	1		
22	<i>Разнообразие мира профессий. Агроном. История, особенности.</i>	1		
	март			

23	<i>Разнообразие мира профессий. Программист. История, особенности.</i>	1		
24	<i>Разнообразие мира профессий. Бухгалтер. История, особенности.</i>	1		
25	<i>Разнообразие мира профессий. Актер. История, особенности.</i>	1		
26	<i>Разнообразие мира профессий. Менеджер. История, особенности.</i>	1		
	апрель			
27	<i>Разнообразие мира профессий. Военный. История, особенности.</i>	1		
28	<i>Разнообразие мира профессий. Визажист- стилист. История, особенности.</i>	1		
29	<i>Разнообразие мира профессий. Профессии будущего.</i>	1		
30	<i>Самые необычные профессии</i>	1		
	май			
31	<i>Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность</i>	1		
32	<i>Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.</i>	1		
33 - 34	<i>Самые востребованные профессии на рынке труда</i>	2		