Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Протасовская основная общеобразовательная школа»

Протокол № 3

педагогического совета

от 29.11.2021 г.

Председатель Г.Н.Полякова, директор

Секретарь Л.Н.Борисенко.

Присутствовали: 6 человек.

**Повестка дня:**

1. **«Формирование функциональной грамотности обучающихся».**

**Слушали** директора школы Полякову Г.Н. , которая сказала, что

         о функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

**Что же такое функциональная грамотность?**

Термин «функциональная грамотность»  введен ЮНЕСКО В 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия функциональной грамотности:

•      направленность на решение бытовых проблем;

•      основа – базовый уровень навыков чтения и письма;

•      возможность решения стандартных стереотипных задач.

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Функционально грамотная личность**

•      человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);

•      человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);

•      человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).

**Функциональная грамотность как базовое определение личности включает:**

•      готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой;

•      способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;

•      совокупность умений строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума;

•      наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию и духовному развитию.

**Каковы же основные направления функциональной грамотности?**

     Читательская грамотность

     Математическая грамотность

     Естественнонаучная грамотность

     Финансовая грамотность

     Глобальные компетенции

     Креативное мышление

         О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Рассмотрим индикаторы **функциональной грамотности** школьников и их показатели:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, считать без калькулятора; заполнить какие –нибудь бланки, анкеты; написать заявление.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; выбирать продукты, товары и услуги ( в разных сервисных службах, в магазинах), использовать различные

технические, бытовые устройства , пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности; заботиться о своем здоровье.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; читать чертежи, схемы; графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не подаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым непривычным требованиям и условиям, организовывать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Основные шаги по формированию** **функциональной грамотности**

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года », где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология

